

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第一學期

第九週 教學週誌

班 級：太陽班	日 期：114/9/30-114/10/03
主題名稱：我是小農夫	進行日次：第 42 天-第 45 天
主要概念：認識農夫的生活	
課程 目 標	主題活動：認識現代農具 情-2-1 合宜地表達自己的情緒 語-2-2 以口語參與互動
	主題活動：古早與現代的農具比較 認-2-3 整理文化產物訊息間的關係
	大肌肉活動：跳跳球快遞員 身-2-1 安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求 社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象
	中秋節活動：製作冰皮月餅 社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象
課程紀實	
學習指標 一、主題活動 延續上週帶領幼兒認識古早農具，了解其在翻土、除草、澆水上的重要功能，老師透過圖片引導幼兒欣賞並討論，成功激發幼兒對農具的好奇與探索，本週老師將進一步帶領幼兒比較古代農具與現代農具的差異，透過觀察圖片，幼兒能發現古代農具多以木頭、竹子或鐵器製成，依靠人力或畜力操作，而現代農具則多由金屬或機械組成，能大量節省人力並提高效率，藉由討論與比較，幼兒不僅能理解古代農具在農耕生活中的辛苦與智慧，也能體會現代科技對農業帶來的便利與改變。 (一)活動名稱：認識現代農具 教師：小朋友～還記得上禮拜我們學到什麼農具嗎？ 語彤：我記得是以前阿公阿嬤在田裡用的工具。	

教師：對呀，很棒喔！那你們有沒有印象，阿公阿嬤用的是什麼工具呢？

姵丞：我知道，有鐮刀，可以把稻子割下來。

書瑜：還有鋤頭，可以用來把土翻一翻，讓土變得鬆鬆的。

教師：哇～大家記得好清楚喔！那你們覺得，古時候的工具和我們現在用的，有什麼不一樣呢？

睿廷：古時候都要用手，好累喔～～我覺得我一定會流好多好多汗，衣服都要濕掉了！

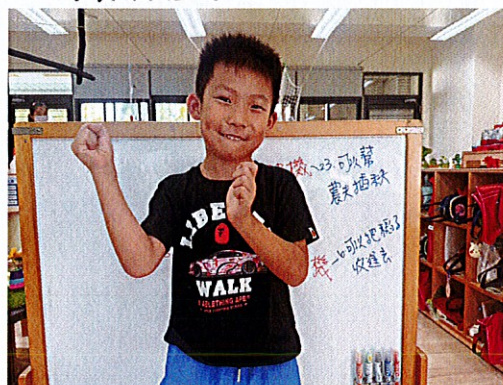
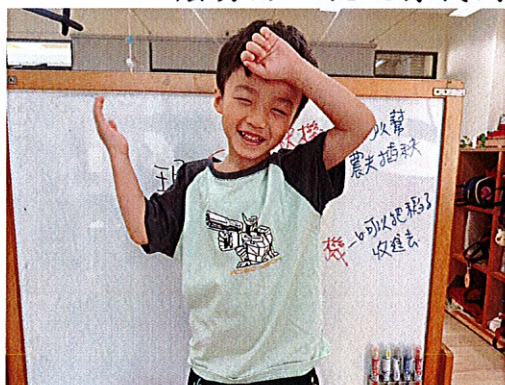
宇蓁：現在有了機器，只要按一個按鈕，它就會自己「轟隆隆」動起來，超方便的啦！

書瑜：那古時候的人都沒有機器，他們不會覺得很辛苦嗎？

教師：會啊！因為以前沒有像現在這麼方便的機器，也沒有很多錢可以買，那個時候的生活比較簡單，經濟也沒有那麼發達，所以農夫只能靠自己的力氣，一點一點慢慢做。

文昊：古時候的人一定超有力氣的！因為每天都要用手工作。

教師：真的耶～你們說得很好，以前的人沒有機器，只能靠自己的力氣慢慢做，所以非常辛苦。現在我們有機器幫忙，動作快很多，可是也要記得，沒有以前阿公阿嬤那麼努力，就沒有我們今天的食物喔！



▲幼兒上台分享農夫辛苦的模样

教師：現在老師要來播放影片，讓你們看看，現代的農具有哪些喔！

教師：你們看這一台大大的機器，能一次把好多稻子都收起來，速度超快的，它叫做「收割機」，就像是農夫的好幫手，把稻子輕輕鬆鬆就收好了，接下來這一台，叫做「耕耘機」，它一開過去，咚咚咚～一下子就把整片田的土翻鬆了，這樣種子種進去才會長的更好，還有你們看這一台，它叫做「插秧機」，以前阿公阿嬤要一株一株彎腰插秧，現在有了插秧機，能一次把好多秧苗種得

情-大-2-1-2

運用動作、表情、語言表達自己的情緒

語-大-2-2-2

針對談話內容表達疑問或看法

建議：

幼兒能以動作、聲音表達情緒，是非常好的情感反應。老師可在討論後加入「情緒詞彙引導」或「角色對話延伸」，如引導孩子說出「我覺得古代的人很辛苦」、「我會想幫忙牛伯伯」等句式，培養幼兒以語言具體描述情感的能力。

整整齊齊、排排站好，速度又快又漂亮。



▲老師播放影片讓幼兒認識現代的農具

教師：你們覺得有這些機器幫忙，農夫會不會比較輕鬆呢？

佑勛：會～農夫們也比較不會那麼辛苦。

教師：小朋友，剛剛我們一起看了影片，你們看到哪些現代的農業機器呢？

禹絢：我有看到插秧機！它會把秧苗種得很整齊。

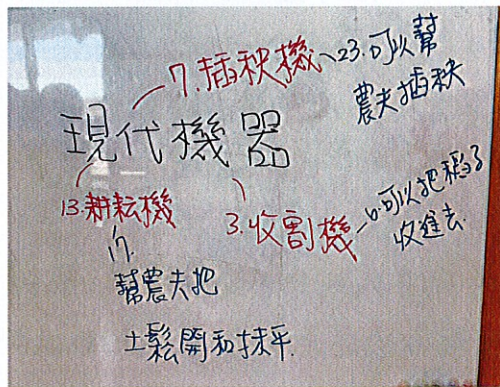
語彤：我看到收割機，可以一次把好多稻子都收起來，速度超快的！

芯澄：還有耕耘機，它把土弄鬆鬆的，種子才會長大。

教師：哇～大家的觀察都很仔細耶！都有說到現在機器的好處。



▲幼兒踴躍上台分享



▲經驗圖表

(二)活動名稱：古早與現代的農具比較

教師：我們有說過古時候和現在的農夫，使用的工具不一樣，等等老師要播一段影片，裡面會有兩種不同的場景喔～第一個，你會看到古代的農夫，他們沒有機器，只能用牛車慢慢拉，或是用推車一點一點推，再來影片裡還會看到現在的農夫，他們有好多厲害的機械，像是收割機、插秧機，跑起來速度很快，動作也很整齊，看影片的時候要仔細觀察，想一想：古時候和現在的農夫，他們的工作有什麼不一樣呢



▲老師播放影片讓幼兒觀察古時候和現在的農具

教師：影片看完了！那這裡有一些圖片，有的是「古代的運輸工具」，像牛車、推車；有的是「現代的農業機械」，像收割機、插秧機，請幼兒一起來幫忙，把這些圖片分成兩組：一組是「古代的」，一組是「現代的」。

教師：你們都把圖片分好了嗎？那我們來看看，你們把哪些放在「古代」這一邊呢？

蕓希：這邊有牛車～因為以前農夫要用牛來拉。

承芸：還有推車！古時候都要人自己推，感覺很累。

教師：很好～那你們又把哪些放在「現代」這一邊呢？

雨航：這裡有收割機！它可以一下子收好多稻子。

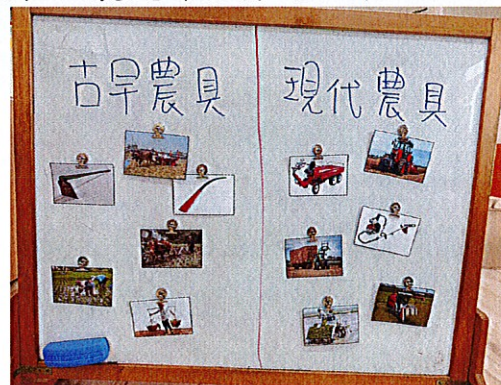
維哲：還有插秧機，插得整整齊齊的，超快的。

雨薇：這張是耕耘機，它把土翻鬆，農夫比較省力。

教師：哇～大家分得很清楚耶！那你們覺得，古代的工具和現代的機械，哪一個比較省力呢？

幼兒們：現代的比較省力。

教師：對呀！古代靠人或牛，現代靠機械；古代慢、現代快，不過不管是古代還是現在，農夫都很努力工作。



▲請幼兒上台分類古早與現代的農具

二、大肌肉活動

(一)活動名稱：跳跳球快遞員

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。

建議：

引導幼兒觀察古代與現代農具的差異，建議可再加入「實際操作或體驗元素」，例如讓孩子模擬推古早犁田、踩打穀機或玩「小小收割隊」的遊戲，藉由動作體驗進一步感受勞動的辛苦與科技進步的便利，讓抽象概念更具體。

建議：

後續可結合「環保再利用」或「節能省力」等主題，讓孩子思考現代工具如何兼顧便利與環境保護，或邀請家長、社區長輩分享農耕經驗，促進多元文化與世代交流，強化孩

2. 請幼兒手上拿著球並跳過呼拉圈陣列後，將球推進洗衣籃裡，即可過關。



▲幼兒手上拿著球並跳過呼拉圈陣列後



▲將球推進洗衣籃裡，即可過關

三、中秋節活動

(一)活動名稱：製作冰皮月餅

中秋佳節即將到來，學校特別安排了一連串精彩活動！幼兒精心準備的中秋舞蹈表演、親子一同動手做的冰皮月餅，還有音樂美術協會團隊帶來的精采演出，一起感受滿滿的節日氛圍與溫馨時光！



▲太陽班中秋舞蹈表演



▲與家長一起製作冰皮月餅

建議：

在操作過程中，幼兒透過動手揉製、包餡，不僅理解食材特性，也提升手眼協調與專注力。

子的社會理解與生活關聯性。

認-大-2-3-1

依據特徵為生活物件分類並命名

身-中-2-1-2

在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務

社-大-1-6-1

樂於參與各種活動



▲與家長一起製作冰皮月餅



▲冰皮月餅完成大合照

社-中-1-6-3
樂於參與多元文
化的活動

教學省思

本週課程延續上週幼兒對古早農具的探索與認識，教師進一步引導幼兒比較古代農具與現代農具的差異。透過圖片觀察與影片欣賞，幼兒能清楚看見古代農具大多以木頭、竹子或鐵器製成，依靠人力或畜力操作，而現代農具有金屬與機械組成，能大量節省人力、提高效率。活動設計中，幼兒不僅透過觀看影片獲得直接的感官刺激，也在討論與分組活動中展現了對農具差異的理解與感受。在教學過程中，可以觀察到睿廷在分享時誇張地用手擦汗，模仿古代農夫的辛苦模樣，生動展現了「會流好多汗」的感受；宇蓁則以手勢模擬「按按鈕」並配上「轟隆隆」的聲音，開心表達現代機械帶來的便利，這些表現顯示幼兒能藉由動作和語言來傳達情緒，增添討論的真實感，因此活動使用情-大-2-1-2 運用動作、表情、語言表達自己的情緒，在對話互動上，也能像書瑜好奇的問：「那古時候的人都沒有機器，他們不會覺得很辛苦嗎？」展現了幼兒在比較的過程中，能提出與主題相關的問題，並透過教師的回應獲得更深入的理解，因此活動使用語-大-2-2-2 針對談話內容表達疑問或看法，這不僅反映了幼兒對課程內容的專注，也代表他們開始嘗試用提問的方式去探索知識。最後，在圖片分組活動中，藝希指出牛車屬於古代工具，因為要用牛拉；雨航則辨認收割機屬於現代農具，能大量收割稻子，因此活動使用認-大-2-3-1 依據特徵為生活物件分類並命名，幼兒能夠根據物件的外型與功能展現出清楚的認知能力，這堂課透過觀察、比較、討論與分類，深化對古代與現代農具差異的理解，同時也提供了幼兒表達情緒、提出問題、動手操作的機會，讓幼兒在身體操作中更貼近農夫的辛苦，進一步提升學習的情感連結與理解深度。

偶發事件

園長：陳維棚
導師：張瓊文、陳凱音

記錄者：張瓊文、陳凱音

建議：可以著重在「深化探究」、「擴展表達方式」與「連結生活經驗」三個面向，讓活動層次更豐富、學習更具延伸性喔！謝謝老師，辛苦了！